

Noten sind sehr wichtig für mich, weil die Noten bestimmen unsere Zukunft.

Noten stellen für mich meine ganze Zukunft her und wenn ich eine schlechte Note bekomme ist meine ganze Zukunft ruiniert.

Sie kündigen den Stoff kurz vor dem Test an. Das ist stressig.

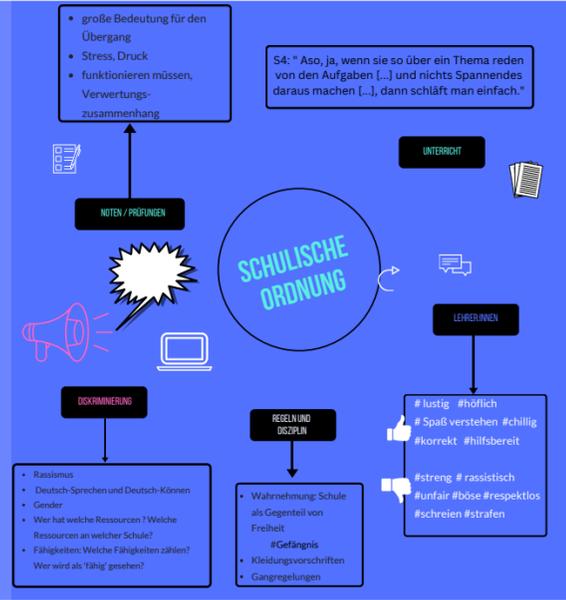
Hausübung ist unnötig, warum soll ich auch noch Hausübung machen, wenn ich eh schon den ganzen Tag in der Schule bin.

Why should we speak up about something if you won't listen?

Warum müssen wir mit 14 schon unsere ganze Zukunft planen?

# SCHULISCHE ORDNUNG

- Verbindungen zur Station 'Lernumgebung Schule' und Digitalisierung.
- Perspektive der Schüler:innen auf die alltägliche Praxis, die ihnen in der Schule begegnet und in der sie handeln.
- Fragen:
  - Welche Schule wollen wir?
  - Was will Schule?
  - In welchen Rahmenbedingungen findet Schule statt?
- Schulische Ordnung: will die Frage aufwerfen, wie die Themenfelder, die von den Schüler:innen in Bezug auf Schule als wichtig und dringend gesehen werden, Teil gesellschaftlicher Verhältnisse sind.
- Wie in der Schule gehandelt wird, welche Handlung(en) als gut und wichtig gesehen werden und welche Praxis in der Schule möglich ist, ist verstrickt in gesellschaftliche Ordnungen und Verhältnisse sowie politische Maßnahmen und Regelungen.



Der Turnsaal ist einfach so wie ein Zuhause für mich, da kann ich Sport machen. Und wenn ich nicht so gut gelaunt bin [...], gehe ich auch meistens so raus und spiele Fußball. Da wird mein Kopf klar.

Unterricht mit Handy und Spaß verbinden

Man sollte mehr auf die Schüler:innen hören und Inhalte langsamer angehen.

Ja, sie ist halt so streng, andere sind nicht so streng, glaub ich. Sie macht uns immer schlechte Laune (lacht). Wir machen einen Fehler, sagt direkt, ja, was wirst du danach machen? Später gibt's das nicht und so.

# SCHULISCHE RÄUME UND PRAXEN

...finden in einer Gesellschaft statt, in der Unterscheidungen zwischen Menschen gemacht werden und Menschen im sozialen Raum positioniert werden. Manche Schüler:innen haben einige dieser Unterscheidungen unter den Stichworten 'Diskriminierung', 'Gerechtigkeit', 'Rassismus', ... benannt und zum Thema gemacht.

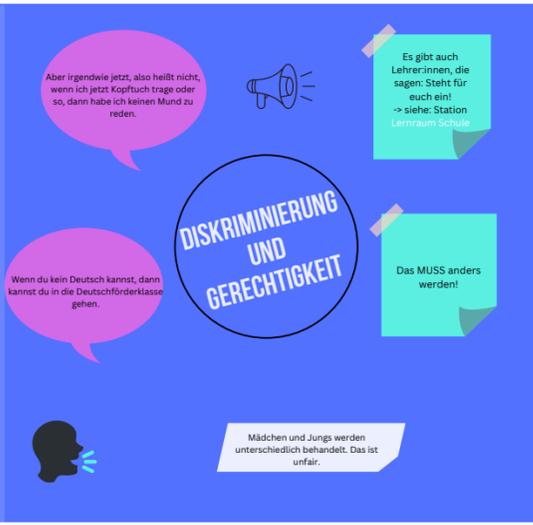
Diese Unterscheidungen zeigen sich zum Beispiel bei der Ressourcenverteilung - auch in den Schulen -, bei der Frage, wessen Wissen und wessen Fähigkeiten als wichtig gesehen werden und bei der Frage, welche Schule für wen als passend gesehen wird.

Verknüpfung zu: Mental Health-sozialer Raum Schule: Wie geht es den Schüler:innen damit?

Unterscheidungen als Vorteile für die einen und Barrieren für die anderen im Schulsystem und bei der Suche nach weiterführenden Schulen, Lehrstellen, ...

Wessen Fähigkeiten und Wissen zählen wie viel? Wem wird was zu- oder abgesprochen?

Welche Rolle spielen Lehrer:innen?



Auch Thema bei Beruf und Ausbildung.

Ich wollte in eine HTL, das geht aber nicht, weil meine Noten nicht so gut sind und sie die aus dem Gym nehmen.

Auch wenn wir Jugendliche sind, können wir große Probleme haben und möchten ernst genommen werden.

Was wird durch Regeln und Disziplin gelernt?

Wie fühlen sich Schüler:innen durch diese Regeln und Verbote angesprochen?

Wohin sollen Schüler:innen erzogen werden? Wozu sollen sie erzogen werden?

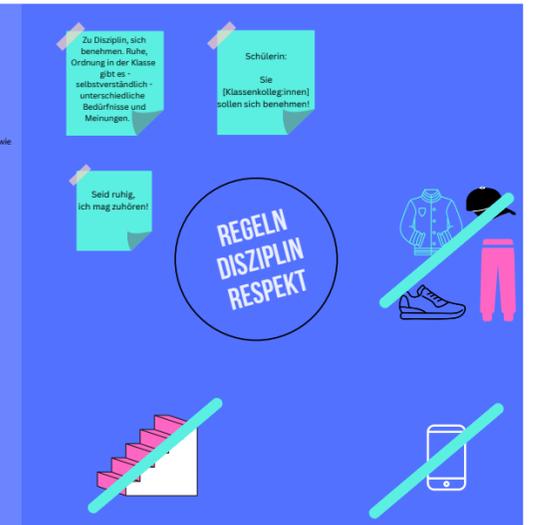
Welche Rolle bekommen Lehrer:innen hier?

# SCHULISCHE ORDNUNG

In den Workshops thematisierten Schüler:innen immer wieder Regeln, Verbote und Disziplinierungsmaßnahmen bzw. -versuche und wie sie sich durch diese angesprochen fühlen. Ein Wort, das besonders häufig in diesem Zusammenhang vorkam: Respekt

Manche Schüler:innen haben den Blick auf die Erwachsenen zurückgeworfen und zum Beispiel gefragt:

- Wie seht ihr das, wenn 5 Erwachsene miteinander sprechen?
- Wie seht ihr das, wenn 5 Schüler:innen miteinander sprechen?
- Wie seht ihr das, wenn 5 Schüler miteinander sprechen?



Nicht wir ein Roboter behandelt werden.

Was ist so schlimm daran, Jogginghosen anzuziehen? Oder eine Jacke?

Wir wollen Handys in den Pausen verwenden dürfen.

Ich geb meine Hausaufgabe, ich geb alles ab. Und dann sagt sie [die Lehrerin], du hast es nicht mitgebracht. Wo ich vorher den letzten Tag gesprochen habe, Lehrerin, vermisste ich etwas oder so? Sie hat gesagt „Nein“, mit meiner Freundin.

Und dann komme ich [...] eine Woche später und sage, habe ich Hausaufgabe oder etwas verpasst oder sowas? Sie sagt, ja, 16. Ich habe gefragt, ich habe ja alles getan. Was haben Sie gesagt? Und meine Freundin war neben mir und sie hat gesagt, ich habe mitgehört. (lacht)

[...] Und sie kommt, wo sie ärger ist, rein in die Klasse und geht ab so. Kein Grund. Wo wir gar nichts getan haben. Schreit mit uns. Das war Katastrophe. Wo ich auch die Direktorin gegangen bin und habe gesagt, die Lehrerin tut so an und sie ist nicht zu den anderen so. Nur zu mir, keine Ahnung warum. [...] Jetzt ernsthaft jetzt. Ich habe anxiety bekommen wegen sie in die Klasse."

Hier sind die Lehrer:innen aber super. Sie verstehen Spaß.

Die Lehrerin hat mich dann angeschrien, die ganze Zeit vor der ganzen Klasse. Ich hatte gar keine Laune mehr, meine Laune war zerstört, wegen einmal zu spät.

